

Acest
"Ghid de bune practici"
a fost realizat de către Municipiul Bistrița
prin echipa de proiect
"Învăță împreună cu mine"
în perioada
februarie- martie 2016

Echipa care a realizat "Ghidul"

- * **Dreptate Radu**- coordonator proiect
- * **Simion Elena**- responsabil financiar
- * **Grec Elena**- responsabil achiziții
- * **Chiriac Livia**- coordonator activități
- * **Rus Clarița**- instructor activități non-formale
- * **Ormenișan Andrada**- expert comunicare și raportare
- * **Todoran Marcela**- asistent social
- * **Mănăsturean Dorina-Raluca**- asistent social
- * **Moldovan Mircea**- mediator școlar
- * **Petruț Andreea**- psiholog
- * **Gălpeanu Gabriela**- Instructor educativ- învățământ gimnazial
- * **Galbăn Dorin**- Instructor educativ- învățământ gimnazial
- * **Hopulele Viorica**- Instructor educativ- învățământ gimnazial
- * **Alexandru Nuța** - Instructor educativ- învățământ primar
- * **Borșa Milica** - Instructor educativ- învățământ primar
- * **Adam Mirela**- Instructor educativ- învățământ primar
- * **Cornea Maria**- Instructor educativ-învățământ primar
- * **Cozman Rodica**- Instructor educativ- învățământ primar
- * **Burduhos Angela**- Instructor educativ- învățământ preșcolar
- * **Iuha Alina**- Instructor educativ- învățământ preșcolar

Cuprins

CAPITOLUL I

1. De ce am creat acest ghid?

CAPITOLUL II

2. Cui îi este adresat ghidul?

CAPITOLUL III

3. Familia și școala, principalii factori de dezvoltare a elevului?

CAPITOLUL IV

4. Care sunt barierele și dificultățile școală-elevi-părinți?

CAPITOLUL V

5. Strategii de implicare a părinților în educația copiilor.

CAPITOLUL VI

6. Consilierea părinților

CAPITOLUL VII

7.1. Întâlnirile lunare cu părinții

7.2. Întâlniri semestriale cu autoritățile și comunitatea

Prefață

Acest ghid de bune practici a fost creat în cadrul proiectului «Învăță împreună cu mine» finanțat prin Apelul Sinergii pentru viitor – copii în situații de risc, din cadrul Programului RO10 – «Copii și tineri aflați în situații de risc și inițiative locale și regionale pentru reducerea inegalităților naționale și pentru promovarea incluziunii sociale».

Ghidul prezintă câteva dintre rezultatele obținute în cadrul acestui proiect, care pot fi aplicate la nivelul tuturor unităților de învățământ din municipiu, oferind un punct de plecare în cadrul dezvoltării personale a copiilor.

Educația reprezintă o prioritate de prim ordin pentru administrația locală a municipiului Bistrița orientată cu precădere spre segmentele cele mai defavorizate care necesită resurse sporite și activități susținute ale celor trei actori principali familia - școala - comunitatea .

Preocuparea pentru susținerea continuă a procesului educativ presupune existența unei infrastructuri școlare care să permită derularea procesului educativ la nivel european. Demersurile ca școlile din municipiul Bistrița să ofere condițiile optime pentru elevi presupune o dublă abordare: una ce privește locația unde se derulează activitățile, iar alta vizând factorul uman implicat în acest proces educativ.

Prin reabilitarea imobilului în care funcționează Școala Gimnazială nr.7 Bistrița și proiectul „Învăță împreună cu mine”, care a urmat în anul 2015, s-a reușit îndeplinirea acestui deziderat.

Îmbunătățirea continuă a metodelor și sistemelor de educație este una dintre componentele care conduc la dezvoltarea societății și implicit la perfecționarea resursei umane, pentru prosperitatea și progresul comunității locale din municipiul Bistrița.

**Primar,
Ovidiu Teodor Crețu**

CAPITOLUL I

1. De ce am creat acest ghid?

Acest ghid a fost creat pentru a oferi specialiștilor din domeniul social și educativ câteva dintre experiențele și bunele practici de care trebuie să țină cont în cadrul procesului educativ de tip „after school”, în care actorii principali sunt copii și familii din mediile defavorizate sau din comunitățile de etnie romă.

Un alt motiv al editării acestui ghid este legat de nevoia de a face vizibile bunele practici în lucrul cu părinții din școlile dezavantajate socio-economic și a disemina experiența acumulată pe parcursul derulării proiectului și rezultatele obținute. Deopotrivă, s-a făcut simțită necesitatea de a oferi celor interesați un model de relaționare între școală și familie, având ca activitate principală dezvoltarea educațională a elevului, dar și dorința de a face cunoscute experiențele și eforturile depuse de către comunitățile din care fac parte, de a face auzită vocea beneficiarilor și nevoile acestora.



Acest ghid a avut în vedere și mediul de proveniență al copiilor, dezvoltând canale de comunicare în ambele sensuri, din familie către școală și din școală către

familie, care au făcut posibilă participarea cu ușurință a elevilor la activitățile școlare și extrașcolare din cadrul proiectului „Învăță împreună cu mine”.

Proiectul „Învăță împreună cu mine”, finanțat prin Apelul Sinergii pentru viitor- copii în situații de risc, din cadrul Programului RO10 -<<Copii și tineri aflați în situații de risc și inițiative locale și regionale pentru reducerea inegalităților naționale și pentru promovarea incluziunii sociale>> - este un proiect derulat în cadrul Mecanismului Financiar al Spațiului Economic European (SEE), 2009-2014. Promotorul acestui proiect este Municipiul Bistrița în parteneriat cu Școala Gimnazială nr. 7 Bistrița, iar scopul proiectului a fost întărirea coeziunii și reducerea diferențelor sociale pe plan local, prin implementarea de programe sociale și educative adresate copiilor și părinților aflați în situație de risc social (cu atenție specială acordată copiilor de etnie romă) din comunitățile Viișoara și Sărata.

CAPITOLUL II

1.Cui îi este adresat ghidul?

Ghidul se adresează în primul rând factorilor implicați în procesul educativ, părinți, profesori, autorități locale, ca un model de bună practică pentru activități și instrumente de lucru. Nu în ultimul rând, acest ghid va constitui un îndrumar pentru micile comunități ale municipiului Bistrița și nu numai, care nu au acces la resurse informaționale din acest domeniu.

CAPITOLUL III

1.Familia și școala, principalii factori de dezvoltare a elevului

“Când școala, familia și comunitatea încep să colaboreze, elevii primesc cu adevărat suportul necesar pentru dezvoltarea cu succes atât în procesul educațional, cât și în viață”.

Proiectul *“Învață împreună cu mine”* are ca obiectiv implementarea unui set de servicii educaționale complementare sistemului educațional tradițional (Școală după școală și Grădinița estivală) în vederea sprijinirii a 158 de copii proveniți din familii dezavantajate din localitățile Vișoara și Sărata (dintre care 124 de copii de etnie romă) pe o perioadă de 12 luni, în vederea maximizării șanselor de incluziune socială optimă a acestora.

Totodată prin acest proiect s-a urmărit dezvoltarea de activități educative extrașcolare, de recreere și socializare, dezvoltarea de rețele de dialog între școală-părinți- comunitate, în vederea combaterii discriminării grupurilor sociale vulnerabile, care vor sprijini un număr de cel puțin 30 de familii de etnie romă din comunitățile din Vișoara și Sărata pe o perioadă de 14 luni.



O bună relație între școală și părinți conduc la îmbunătățirea a patru aspecte, după cum urmează:

- prezența la școală a elevilor;
- performanța școlară a acestora;
- relația familie - școală;

- sprijinul din partea comunității de care școala are nevoie

Prin implicarea părinților, copiii se adaptează mai bine la mediul școlar, au abilități sociale mai bune, o conduită mai responsabilă, dezvoltându-se o relație de suport și prietenie între copil și părinte. Când părinții se implică în educația propriilor copii, aceștia fac față mai bine cerințelor școlare, iar comunitatea și școala se dezvoltă.

În plan educațional, cu efecte directe asupra scăderii abandonului școlar, câștigul copiilor crește spectaculos. Astfel că, elevii obțin rezultate mai bune la școală, înregistrează rate de promovabilitate mai mari. De asemenea, cresc șansele elevilor de finalizare a studiilor la timp. Există o probabilitate mai mare de „accesare” a învățământului post-secundar ca urmare a creșterii motivației pentru învățare și de valorizare a acesteia.



Principalele activități derulate în proiectul „Învăță împreună cu mine” au avut în vedere reducerea diferențelor sociale pe plan local și sprijinirii părinților și elevilor din comunitățile din Vișoara și Sărata au fost:

- a. Dezvoltarea cadrului metodologic privind combaterea și prevenirea abandonului școlar;
- b. Furnizare de servicii de consiliere și orientare către beneficiarii proiectului;
- c. Furnizarea programelor flexibile de educație de tip *„Școală după școală”*;
- d. Derularea activităților de tip *„Grădinița estivală”*;
- e. Desfășurarea activităților extracurriculare privind dezvoltarea capacităților și abilităților specifice;
- f. Dezvoltarea dialogului social

CAPITOLUL IV

1. Care sunt barierele și dificultățile școală-elev-părinți?

Barierele pe care le întâmpină părinții cu venituri mici în a fi prezenți la școală și a se implica în activitățile de tip școală-familie sunt de **„ordin material”, „psihologic”, ce țin „de cultura organizațională a școlii”, „de atitudine a profesorilor și de climat școlar”**.

*** Bariere materiale**

Resurse financiare limitate, dificultăți legate de transport la școală și de la școală, responsabilitatea de a crește mai mulți copii;

*** Bariere psihologice**

Lipsa de încredere a părinților în propriile capacități, cauzată de lipsa studiilor; ei nu se percep ca fiind capabili să-i ajute pe copii în activitățile școlare, motivat și de starea de neșcolarizare a părinților, fenomen care conduce la teama de a intra în școală și a participa la fenomenul educativ.

*** Bariere care țin de cultura organizațională a școlii**

● atitudinea profesorilor

Uneori aceștia nu valorizează implicarea părinților, nici opiniile acestora, percep părinții ca împiedicând activitățile școlii, fac judecăți negative despre implicarea acestora.



Profesorii interpretează slaba implicare a părinților cu venituri mici ca lipsă de interes, deși cercetările arată că acești părinți doresc succesul copiilor lor. De multe ori, profesorii subapreciază eforturilor părinților când aceștia se implică. În urma activităților derulate în cadrul proiectului, întâlnirile lunare între părinți și profesori au condus la cunoașterea reciprocă și schimbarea mentalității despre părinții cu venituri mici.

● climatul școlar

Percepția diferențelor educaționale între părinți și profesori care creează o barieră, prin limbajul, termenii și tonul discuțiilor între aceștia.

De regulă, la întâlnirile părinți-profesori, sunt admonestați părinții ai căror copii vin la școală și nu cei care lipsesc.

*** Dificultăți educaționale**

Dificultățile școlare din perspectivă medicală

Una din expresiile generale ale insuccesului școlar este „nu știe să citească”, care de foarte multe ori este luată stricto sensu. Determinarea motivului pentru care ei nu știu să citească, necesită explorarea cel puțin în două direcții, una care privește insuficiența vocabularului, iar alta, dificultățile de înțelegere a textului.

Primul pas pe care părintele îl face este consultul medical, prin care se confirmă sau se infirmă existența unei cauze medicale.



Adesea eșecul școlar este pus pe seama schimbărilor de mediu familial, despărțirea părinților, ambianța familială defavorabilă, decesul părinților sau al bunicilor, toate la un loc ducând la etichetarea elevului: este leneș, este nervos, fapt care îi întărește copilului comportamentul agresiv sau anxios.

Determinarea cauzelor care stabilesc sau nu existența unor probleme medicale este coroborată cu ancheta socială a mediului familial, cu examinarea medicală a copilului completată cu observația și dialogul cu acesta. Toate cele de mai sus pot confirma sau infirma existența acestor dificultăți.

Originea dificultăților școlare se pot regăsi la copil, la părinți, la școală sau în concurența tuturor celor 3 factori.

Potrivit literaturii de specialitate principalii factori ai educației școlare sunt grupați în 5 tipuri:

- factori somatici;
- deficiențe intelectuale;
- probleme de ordin instrumental;
- dificultăți de ordin afectiv privind copilul sau familia;
- aspectele pedagogice din școală, metoda și climatul școlar.



Factorii somatici- ascund uneori o boală cronică, o stare alterată din punct de vedere imunologic, deficite senzoriale și de percepție, hipoacuzii sau probleme

vizuale. Este extrem de importantă la debutul vieții preșcolare și școlare, evaluarea medicală și psihologică a copilului. În unele țări înscrierea în învățământul școlar este precedat de evaluarea medicală, psihologică și evaluarea aptitudinilor și abilităților copilului. Astfel, în cazul familiilor defavorizate sunt cu atât mai necesare astfel de evaluări, pentru a identifica, ameliora și dezvolta la maximum potențialul copiilor. În cadrul programelor after school, copiii pot să beneficieze de un timp mai lung pentru asimilarea, înțelegerea și memorarea cunoștințelor și abilităților de care au nevoie în procesul educațional. Un exemplu întâlnit în practică a fost cazul unui copil cu o deficiență de vedere- avea ochelari, dar nu erau potriviți pentru a vedea la tablă și eșecul școlar în primul semestru a fost doar o chestiune de timp. Copilul avusese o discuție cu mama, dar aceasta a ignorat problema copilului, considerând-o perioadă de acomodare cu școala. În urma discuției cu asistentul social , familia a fost îndrumată spre medicul oftalmolog, care a constatat necesitatea înlocuirii ochelarilor.



Acest lucru a produs o mare bucurie copilului care vedea și el la tablă, inerent rezultatele școlare ale

acestui s-au îmbunătățit simțitor. Exemplul de mai sus a avut la bază o afecțiune a vederii care a stopat temporar evoluția procesului educativ al copilului.

Dificultăți intelectuale- Existența unui astfel de factor este cu greu mărturisită de părinți, mai ales la copii cu deficit mediu. Acest deficit a fost identificat, doar în urma eșecului cu școala. În practică acest factor se identifică în urma unor teste care conduc la stabilirea autenticelor sau falselor deficiențe intelectuale ale copilului. Sunt cazuri de copii care au ajuns la un intelect mediu doar prin lipsă de exercițiu sau lipsa accesului la informație, lucru care se regăsește în comunități dezavantajate, care sunt izolate sau marginalizate.



Dificultăți instrumentale- Adaptarea copilului la școală implică lumea exterioară lui, care solicită motricitatea sa, viața sa perceptivă, limbajul și inteligența sa. Perturbarea acestor funcții creează dificultăți de scriere, citire, calcul matematic, adică activitățile precise, sau perturbă activitățile de ordin general cum ar fi gândirea, raționamentul, instabilitatea, creând în final un resentiment școlar.

Cu toate că elevii dislexico-disgrafici au unele abilități de procesare vizuală a informației și recunosc obiectele din mediul înconjurător, ei nu pot înțelege și memora simbolurile (literele alfabetului, cifrele sau cuvintele). Din cauza dificultăților de înțelegere a textelor citite, uneori chiar a propriului scris, elevii cu tulburări ale limbajului descris prezintă exprimare verbală lacunară, cu omisiuni sau adăugiri de elemente ce nu figurează în textul citit.

Dificultăți de ordin afectiv- Aceste dificultăți se manifestă prin opoziția elevului, instabilitatea și anxietatea elevului. Insatisfacția relațiilor afective din cadrul familiei conduc la încălcarea regulilor în uz din clasă, școală sau de acasă. Determinarea originii acestei insatisfacții face posibilă ameliorarea comportamentului școlar. Un alt aspect este instabilitatea motrică și psihică a elevului, care se manifestă prin faptul că se mișcă mult, dar și neatenția, interesul scăzut față de activitatea școlară.



În astfel de situații intervenția psihologului și a echipei pluridisciplinare este imperios necesară în vederea stabilirii exacte a cauzelor și măsurilor ce se impun.

Anxietatea, element de origine afectivă, se manifestă la elevi într-o manieră ascunsă, este unul dintre elementele de inhibiție psihică, care limitează capacitatea de exprimare a elevului. În această situație se află copiii foarte timizi, foarte destepti și foarte practici care, la prima vedere, au o situație școlară satisfăcătoare, dar departe de potențialul lor.

În ceea ce privește cauzele pedagogice, trebuie tratat ținând cont de școlaritatea anterioară, absenteismul, spitalizarea de lungă durată, relații deteriorate între dascăl și elev. Un lucru important am sublinia aici -absenteismul pe motive medicale. Datorită stării de sănătate precare a unor elevi, stare care necesită spitalizare de lungă durată, există tendința ca, atunci când elevii se întorc la școală aceștia să fie ascultați și scoși la tablă pentru "a avea note", indiferent dacă subiectul lecției l-a parcurs la școală sau a trebuit sa-l învețe în particular. În astfel de situații, teama elevului de a fi examinat conduce la absenteism, dezvoltând diverse forme de apărare pentru a nu fi ascultat sau scos la tablă. La fel, un lucru important este poziția elevului în clasă, în ce bancă este așezat. Elevii din ultima bancă nu întotdeauna vor recepționa totul, mai ales pe fondul unor afecțiuni medicale: nu aud ,nu văd, se impune o strategie de rotire a acestora pentru a fi și cei din ultima bancă în prima bancă, pentru a auzi primii și a participa activ la derularea procesului educativ. În dorința părinților de a avea copii foarte buni la învățătura aceștia sunt înscriși la consultații, li se plătesc ore, pentru a ști foarte mult, ignorând situația concretă a copilului și capacitatea lui intelectuală.

CAPITOLUL V

1.Strategii de implicare a părinților în educația copiilor

Un aspect important în construirea unei bune relații între școală și familie, presupune patru lucruri esențiale:

1. Cunoașterea familiilor copiilor
2. Cunoașterea comunității
3. Formarea pentru profesori
4. Utilizarea capitalului cultural al părinților

1.Cunoașterea familiilor copiilor

Abordarea procesului educativ cu elevii din familii defavorizate sau de etnie romă presupune un efort în plus, fiind necesară o comunicare pro-activă cu părinții și cunoașterea acestora.



A-i cunoaște pe părinți înseamnă a identifica acele canale de comunicare de a ajunge la ei. A ajunge la ei înseamnă cunoașterea istoricului familial, cunoașterea

bagajului educațional a părinților și modalitatea concretă de a-i face pe copiii prezenți la școală, prezenți la procesul educativ.

1. Cunoașterea comunității

Al doilea element- cunoașterea comunității- necesită în primul rând determinarea și recunoașterea celor doi lideri non-formali care facilitează conexiunea cu școala, respectiv: liderul comunității și liderul părinților.

Un rol important în cadrul procesului educativ îl are mediatorul școlar, care este puntea de legătură între comunitate și părinți. Prin implicarea celor doi lideri are loc procesul de cunoaștere a resurselor comunității care pot oferi suport fie elevilor, fie părinților.

Famiile fără venituri și cu venituri mici pot fi sprijinite pentru satisfacerea nevoilor de bază, prin trimiteri spre serviciile sociale proprii conform nevoilor identificate, servicii medicale, stomatologice și de consiliere.

2. Formarea pentru profesori

Seviciile oferite părinților trebuie completate cu programe de formare pentru cadrele didactice care derulează programe de tip after school, deoarece în relația profesor- elev, pe lângă aspectele educaționale, se impune o cunoaștere reciprocă între elev și profesor, fapt care va conduce la detensionarea atmosferei și relației din sala de curs. Încrederea câștigată de către elevi în cadrul activității școlare și extrașcolare va duce la creșterea stimei de sine a elevului și acceptarea cu ușurință a regulilor casei și normelor de valoare socio-educatională.

Mediatorul școlar este catalizatorul acestui proces, care conduce la identificarea celor mai relevante teme de analiză a nevoilor pentru fiecare școală. Această asociere între părinți, lideri formali și non-formali ai comunității constituie un real ajutor pentru profesori în procesul de

cunoaștere a valorilor comunității și folosirea acestora pentru a dezvolta cât mai bine procesul educational.

3.Utilizarea capitalului cultural al părinților

Un rol important al profesorilor este de a cunoaște și "îmbrățișa" cultura părinților, lucru care va conduce la valorizarea capitalului social al părinților, a modului în care aceștia văd lumea și se pot raporta la activitățile școlii, indiferent de nivelul lor educațional. Valorizarea contribuțiilor familiei presupune faptul că personalul școlii învață nu doar de la părinți, ci și de la reprezentanții familiei extinse. Colaborarea cu familia ajută școala și părinții să dezvolte un consens în ceea ce privește comportamentele dezirabile, astfel ca mesajul primit de copil fie de la școală, fie de acasă, să fie un mesaj non-contradictoriu.

CAPITOLUL VI- Consilierea părinților

Activitatea de consiliere individuală și de grup desfășurată cu părinții a fost structurată în jurul celor șapte sesiuni de discuție:

SESIUNEA 1. Cum să fii un părinte mai bun

SESIUNEA 2. Cum să învingi stresul și furia

SESIUNEA 3. Cum să comunici eficient cu copilul tău!

SESIUNEA 4. Cum însoțești copilul pe calea dezvoltării sale

SESIUNEA 5. Cum să fii un partener de încredere în relația cu copilul tău

SESIUNEA 6. Cum abordezi pozitiv disciplinarea copilului

SESIUNEA 7. Cum prevenim abuzul și efectele lui asupra copilului

Pornindu-se de la premisa că

„O călătorie de o mie de kilometri începe cu primul pas.” (Lao- Tzu).

Părinții au fost conștientizați asupra celor patru mesaje cheie:

- Părinții își iubesc foarte mult copiii.
- Părinții își cunosc cel mai bine copiii.
- Nu există o rețetă unică de a fi părinte sau copil mai bun.
- Părinții care participă la sesiunile de consiliere pentru părinți sunt cu totul speciali!

Psihologul împreună cu echipa de profesori au oferit sfaturi părinților cu privire la o educație pozitivă și a faptului că pedepsele și agresiunile fizice sau psihice sunt un abuz și nu induc o disciplină reală. Ei au fost încurajați prin exemple reale cum....



- Să nu dea copilului ordine pe care nu le iau în serios
- Să ajute copilul să fie independent
- Să renunțe la amenințări în educarea propriilor copii

- Să renunțe la excesul în supravegherea copiilor pentru a le dezvolta autonomia și motivația intrinsecă
- Să nu răsfete excesiv copiii, să nu utilizeze metode moralizatoare care induc vinovăția.

CAPITOLUL VII

7.1. Întâlniri lunare cu părinții

7.2. Întâlniri semestriale cu autoritățile și comunitatea:

1.În cadrul proiectului au fost derulate întâlniri lunare cu părinții elevilor înscriși în cadrul programului "Învăță cu mine". Obiectivul principal în cadrul acestor întâlniri a fost construirea unei relații de comunicare și relaționare în beneficiul elevilor și familiilor înscriși în program.



Ca o concluzie a primelor întâlniri, s-a constatat că unii părinți nu au cunoștințe, abilități și atitudini necesare implicării în educația copiilor. Astfel, abordarea familiei de către școală a contribuit la deschiderea și menținerea unei relații de înțelegere reciprocă.

Din discuțiile purtate cu părinții, s-a constatat că experiența lor profesională și educațională prezintă un real suport pentru o atitudine pozitivă de respect, deschidere, susținere a climatului benefic între cei doi actori sociali. În cadrul întâlnirilor lunare cu părinții, atât profesorii cât și reprezentanții comunității au identificat principalele nevoi ale procesului educativ, în beneficiul copiilor.

Un alt scop al acestor întâlniri a fost conștientizarea importanței educației, astfel încât părinții să înțeleagă și să fie convinși că viitorul copiilor depinde de educație și implicarea lor generează securitate și încredere copilului în cadrul procesului educational.



Astfel, în cadrul întâlnirilor lunare s-au urmărit: eliminarea barierelor dintre părinți și școală, transformând ședința cu părinții, care era o întâlnire în care se discutau problemele comportamentale ce se impun pentru derularea în bune condiții a procesului educativ, în întâlniri unde profesorii și părinții s-au

cunoscut reciproc și au identificat căi comune pentru creșterea gradului de educație a elevilor din cadrul proiectului.

Întâlnirile cu părinții sunt prilejuri pentru a informa părinții referitor la modul cum se comportă copilul lor cu ceilalți copii și progresele pe care le înregistrează acesta în timpul activităților.

Tot la aceste întâlniri profesorii află de la părinți despre problemele pe care aceștia le parcurg și de cele mai multe ori le oferă soluții sau le găsesc împreună.

Așadar, dialogul dintre profesori și părinți este foarte necesar. De exemplu: s-a constatat că mulți copii vin obosiți la școală neavând un randament corespunzător și nefiind atenți la lecții. Atunci profesorul intervine prin a sugera părinților să devanseze activitățile recreative (tv, calculator) ale copiilor, crescând astfel timpul dedicat odihnei și studiului.



Ca urmare a dialogului cu părinții, s-a propus acestora crearea unui program zilnic pentru elevi, astfel ca acesta să cuprindă atât elementele de studiu individual cât și activități recreative care să conducă la

creșterea stimei de sine și a randamentului școlar.

Dialogul profesor-părinte s-a organizat în cadrul școlii, ori individual prin consiliere cu fiecare familie.

Dialogul școală- părinți a avut în vedere depășirea experiențelor negative în timpul propriilor ani de școală ai parintilor, pentru a nu se simți intimidăți de prezența cadrelor didactice.

Aceste atitudini sau sentimente pot obstrucționa o bună comunicare. Talentul și tactul pedagogic al profesorului sunt indispensabili dialogului deschis între părinte și școală.

De-a lungul derulării proiectului au fost implicați părinții în organizarea și derularea unei tabere școlare, excursii, activități extra-curriculare care să permită realizarea unor achiziții educaționale valoroase pentru dezvoltarea personală și creșterea încrederii în propria persoană.



În cadrul întâlnirilor cu comunitatea și autoritățile s-a urmărit implicarea membrilor comunității și a autorităților locale în identificarea, soluționarea, depășirea situațiilor dificile din familiile beneficiarilor

acestui proiect. Astfel, familiile au beneficiat de consiliere pentru întocmirea și refacerea actelor de identitate, a actelor de stare civilă, identificarea unor locuri de muncă, sprijin pentru întocmirea și obținerea unor beneficii sociale, consiliere privind autoritățile responsabile în soluționarea problemelor familiale.

Din activitățile noastre:









BIBLIOGRAFIE

- Jurcău, N. (2006). *Psihologia Educației. Ediția a-VI-a*. Editura UTPRES, Cluj-Napoca:
- Vrasmas, E. A. *Consilierea și educația părinților*. Editura Aramis, București 2002.
- *Centre on School, Family and Community Partnership*. Johns Hopkins University. Director Epstein, J. L.
<http://www.csos.jhu.edu/p2000/center.htm>
<http://www.statped.no/>
<http://serve.wikidot.com/>

Pentru mai multe informații referitoare la activitățile ce se desfășoară în cadrul proiectului „Învăță împreună cu mine” ID proiect PEC045 Nr. Contact 03SC/ 16.01.2015 SEE, se pot obține de la: Direcția Municipală de Servicii Sociale str.Dornei Nr.12 tel/ fax: 0263/ 211 940, 0756222048 sau de pe site-ul proiectului www.invataimpreunacumine.ro.

Valoarea proiectului este 902.245,00 lei

E-mail: primaria@primariabistrita.ro

Dreptate Radu Ioan: manager proiect

